

PROJET DE SOLIDARITE INTERNATIONALE LYCEE VICTOR HUGO

AMELIORATION DU MODE DE VIE ET DU QUOTIDIEN DES ENFANTS D'UNE ECOLE RURALE AU MAROC

ETABLISSEMENT

Nom : Lycée Victor Hugo
Adresse : 1 rue Rembrandt 25000 BESANCON
E-mail : 0250007x@ac-besancon.fr
Tél. : 03. 81 41 98 88

PORTEURS DU PROJET

Foyer socio-éducatif : lycée Victor Hugo

ère

Classe 1 STI2D ((Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)

Élèves de l'option cinéma du lycée Victor Hugo

M. AMZAI : enseignant physique appliquée

TITRE DU PROJET – DE L'OPERATION

Contribuer à l'amélioration du mode de vie et du quotidien des enfants d'école rurale située dans la chaîne Anti-Atlas au Maroc

CONTEXTE – ENVIRONNEMENT SPECIFIQUE

La zone d'intervention du projet est une école qui se trouve dans le douar WANIGUIOU de la commune d'ASSADS dans la province de TAROUDANT au MAROC. La région souffre d'un déficit hydrique et connaît la sécheresse depuis une quinzaine d'années. L'accès se fait en empruntant une piste cassable de 6 km depuis la route secondaire.

L'école du village Waniguiou fait partie d'un groupement scolaire comportant 5 écoles. Les 40 élèves de l'école sont issus de 4 douars situés dans un rayon de 3 km autour de l'école.

L'absence d'un point d'eau dans cette école de campagne est un facteur handicapant pour le confort, l'hygiène et la santé des petits écoliers. Boire, se laver les mains, disposer de sanitaires et de bonnes conditions d'hygiène... autant d'éléments qui, bien que vitaux, sont inexistantes à ce jour dans cet établissement.

C'est pourquoi les instituteurs, la direction de l'école et les parents d'élèves nous ont fait part de leur souhait de construire un bloc sanitaire.

L'enjeu essentiel de ce projet est donc d'améliorer les conditions d'hygiène des écoliers.

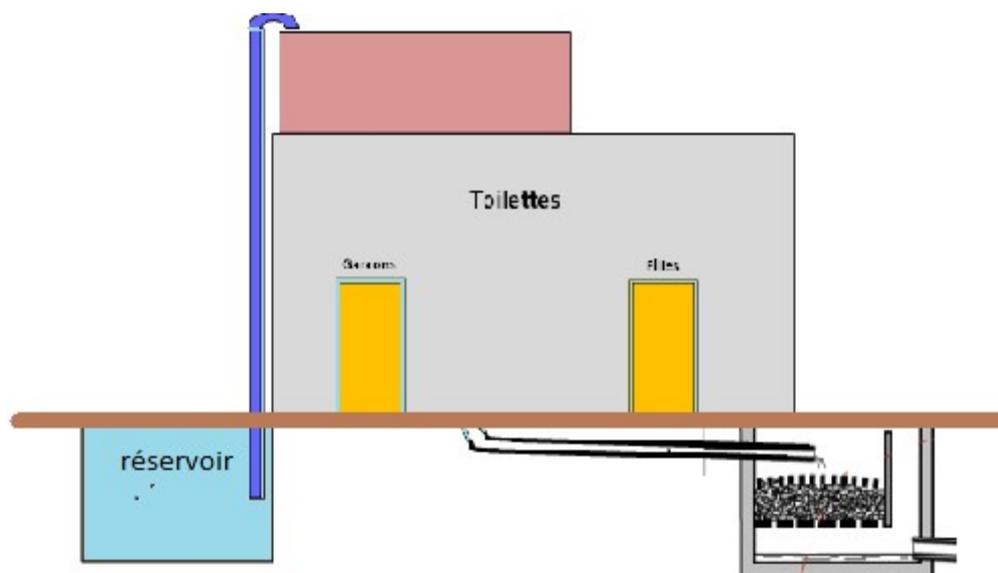


Ecole Waniguou

CONTENU DU PROJET (actions mises en œuvre)

Construction

- ⌚ d'un réservoir "souterrain" d'environ 30 m³ de récupération d'eau de pluie ou qui sera rempli par un camion-citerne de la commune ;
- ⌚ de sanitaires et une fontaine d'eau ;
- ⌚ d'un château d'eau pour alimenter les sanitaires et la fontaine
- ⌚ d'une fosse septique
- ⌚ d'un système de pompage



OBJECTIFS GENERAUX

L'objectif général est de contribuer à l'amélioration du mode de vie et du quotidien des écoliers d'un village au sud du Maroc et sensibiliser les élèves (citoyens de demain) d'un lycée français à la solidarité internationale en leur faisant comprendre les grands déséquilibres mondiaux et permettre la réflexion sur les moyens d'y remédier.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Pour les 40 écoliers marocains

- ⌚ améliorer les conditions d'hygiène ;
- ⌚ sensibiliser les élèves aux problèmes hydriques ;
- ⌚ organiser des ateliers, pendant le séjour des lycéens au Maroc, pour développer chez les écoliers des attitudes responsables en termes d'hygiène ;
- ⌚ sensibiliser à la bonne conduite environnementale au-delà de l'école.

Pour les lycéens français

- ⌚ permettre un échange culturel entre les élèves du lycée Victor Hugo et la population locale ;
- ⌚ rendre les élèves du lycée Victor Hugo acteurs d'un projet de solidarité internationale ;
- ⌚ valoriser la filière technologique STI2D (Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable) par des actions concrètes et en conformité avec les programmes enseignés;
- ⌚ développer leurs connaissances, leur curiosité, mais aussi leur esprit de citoyen.

DEMARCHE – METHODE

Une rencontre a été organisée, au mois d'octobre, par Monsieur AMZAI avec les Instituteurs, le directeur de l'école, les représentants de l'association des parents d'élèves, le président de l'association des habitants du village et le président de la commune en vue de cerner les besoins de l'école. Une relation de partenariat a donné naissance au projet.

- ⌚ Mohamed TALBI : Président de l'association GRISSAFEN, Trésorier de l'association des parents d'élèves de l'école et élu communal.
- ⌚ Monsieur Ismaël : Président de la commune d'ASSADS
- ⌚ Hassan DABIT : Directeur du groupement des écoles d'IGREEZEN (5 écoles)
- ⌚ Mohamed BOUSSAA : Instituteur
- ⌚ Hafida BAJIJ : Institutrice
- ⌚ Mohamed BEN ADDI, Oussaid BELLAOUALI, Ait ALGHAZZI et Hassan BELLAOUALI : Habitants du Douar
- ⌚ Mohamed ASSOUL : Enseignant à l'Université de Besançon, originaire de la commune d'ASSADS
- ⌚ Ahmed AMZAI : Enseignant au Lycée Victor Hugo, Besançon

CALENDRIER DU PROJET

Septembre – octobre 2013 : réflexion sur le projet, déplacement au Maroc pour un diagnostic afin de mesurer les besoins de l'école élémentaire au Maroc.

Novembre 2013 : rédaction de l'avant-projet.

Décembre 2013 : présentation de l'avant-projet à la direction des établissements.

Janvier – mars 2014 : écriture du projet avec les élèves - (étude géographique, économique, politique, structurelle...de la région de cette école) – recherche de fonds.

Avril 2014 : présentation du projet par les élèves à la direction, au groupe de pilotage, aux élèves de l'établissement, aux familles, aux partenaires...

Mai - septembre 2014 : mise en action et réalisation du projet.

Novembre 2014: voyage au Maroc avec les élèves pour l'évaluation et l'échange

Décembre 2014 : bilan, rédaction du compte rendu, suite à donner.

PARTENAIRES SUR LA DUREE DU PROJET

L'association des parents d'élèves prend en charge :

- ⌚ une partie du financement ;
- ⌚ la mise à disposition de main d'œuvre ;
- ⌚ l'accueil du groupe durant le séjour des lycéens.
- ⌚ la pérennité du projet.

La commune d'Assads prend en charge :

- ⌚ le transport des matériaux de génie civil, ciment, sable, pierre, grillage ;
- ⌚ le financement d'une partie du ciment.

L'association FSE du lycée Victor Hugo prend en charge :

- ⌚ le montage du projet ;
- ⌚ la recherche du financement ;
- ⌚ le suivi et l'évaluation du projet.

Monsieur ASSOUL Mohamed enseignant à l'université de Franche Comté :

- ⌚ originaire de la commune d'Assads au Maroc, il pourra assurer la coordination entre les partenaires nord sud et rendre compte de la pérennité du projet.

Le CERCOOP franche-Comté

- ⌚ conseils, orientation et aide pour monter le projet

Les associations : Eau et énergie, Algèbre, et Afoulki

- ⌚ conseils d'après leurs expériences dans ce domaine et notamment au Maroc

TRANSFERT – RESTITUTION

- ⌚ Élaboration d'un dossier « compte rendu » de la mission qui sera diffusé auprès des donateurs, acteurs du projet et lycéens.

- ⌚ Réalisation d'un film par les lycéens pendant leur séjour au Maroc.
- ⌚ Diffusion du documentaire qui retrace toutes les étapes du projet.
- ⌚ Rédaction d'un article dans la presse locale.
- ⌚ Suivi régulier du projet sur le site du lycée.
- ⌚ Participation à des débats dans des structures scolaires ou associatives.
- ⌚ Participation à la semaine de solidarité internationale.

PROLONGEMENTS – PERSPECTIVES

- ⌚ Pérenniser nos actions auprès d'autres élèves.
- ⌚ Construction d'une clôture autour de l'école.
- ⌚ Plantation d'arbres dans la cour de l'école avec un système d'arrosage goutte à goutte.
- ⌚ Installation d'un panneau photovoltaïque pour alimenter la pompe à eau.



Travail fait en classe,

En Histoire-géographie

En première

- ⌚ Comment assurer à tous les hommes l'accès à l'eau potable ?
- ⌚ Sensibilisation au gaspillage et à la pollution de l'eau
- ⌚ Sensibilisation aux inégalités dans le monde

En AP

En première

- ⌚ expertise par questionnaire des besoins des écoliers, débats « socioéconomique sur la région lieu du projet »
- ⌚ recherche des financements, écriture des lettres aux entreprises, réalisation d'affiches, organisation d'un tombola, vente de gâteaux...
- ⌚ quelle est la consommation mondiale de l'eau ? Identifier les inégalités.
- ⌚ sensibilisation à la solidarité internationale dans le domaine du développement durable en générale et l'eau et l'assainissement en particulier.
- ⌚ étude géographique de la région de Taroudant (Anti-Atlas), le problème de l'eau au Maroc et en particulier le sud marocain et la région concernée par le projet

En terminale

- ⌚ critères pour choisir une pompe à eau
- ⌚ préparation voyage

En Physique :

En première :

- ⌚ les unités liées à l'eau
- ⌚ modes de transfert d'énergie dans les fluides
- ⌚ énergie nécessaire pour chauffer l'eau dans un ballon (énergie électrique – solaire)

En terminale

- ⌚ quels sont les différents modes d'exploitation de l'énergie solaire dans l'habitat ?
- ⌚ quel est le bilan énergétique d'un panneau solaire
- ⌚ comment fournir une pression d'eau suffisante dans l'habitat ?
- ⌚ principe fondamental de l'hydrostatique- débit pression - pompage -hauteur s manométriques- vitesse d'écoulement dans une canalisation

En STI

- ⌚ réalisation d'un tableau électrique sécurisé de commande des pompes

Stage RECIDDEV (réseau citoyenneté développement)

Sur les thèmes de la rencontre interculturelle, et en particulier

- ⌚ une approche des attentes + craintes par rapport au voyage Maroc à partir d'un photolangage.
- ⌚ une approche sur les stéréotypes et préjugés (prise de conscience de son comportement afin d'être en capacité de relativiser ses propres réactions face à l'autre et à des cultures différentes)
- ⌚ un débat sur : que dois-je ? Qu'est-ce que je veux ? ... dire de moi. Puis : comment je vais me présenter
- ⌚ une approche du développement (jeu des Dardians), transmission des savoirs ..