



tétraras

Formation en alternance

Conception 

Production 

Informatique 

Gestion 

Vente 



www.tetras.univ-savoie.fr



LICENCES PRO & COP



tétrás

Formation en alternance

Conception

Production

Informatique

Gestion

Vente



www.tetras.univ-savoie.fr



LICENCES PRO & COP



Le centre de formation Tétrás

Association loi de 1901, Tétrás a été créé en 1984 par deux institutions qui lui apportent leurs compétences et leur expérience :

- ◆ La Chambre Syndicale de la Métallurgie de Haute-Savoie
- ◆ L'Université de Savoie

Tétrás prépare chaque année près de 400 alternants à des qualifications professionnelles, et forme ainsi les **futurs techniciens supérieurs de l'industrie**.

Son réseau de plus de 250 entreprises chaque année lui apporte la connaissance et l'expertise du terrain, et une reconnaissance forte de ses compétences en matière technique.

Les 15 formations proposées ont pour objectif de répondre aux besoins des entreprises industrielles : leur contenu est en constante évolution et révisé chaque année.

SOMMAIRE

- P2. Le centre de formation Tétrás
- P3. Les entreprises partenaires
- P4. Le profil des alternants
- P5. Comment intégrer Tétrás
Le contrat de professionnalisation
- P6. Organisation des formations
- P7. Les formations :
CMAO, RSPI, TGI
- P8. Les formations :
TEQ, TIT, MISIV
- P9. Les formations :
CPINFO et BDD,
ARE et ARU
- P10. Les formations :
MERE, BAT, TCI
- P11. Les formations :
AGEI, GRH, DCG

Les moyens pédagogiques

Les locaux de Tétrás se trouvent sur la colline d'Annecy le Vieux qui domine le lac, au sein d'un campus en plein essor.

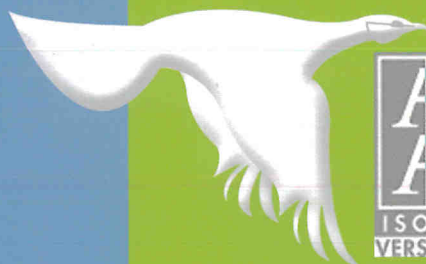
- **3 salles informatiques** avec Internet en libre service, accessibles en dehors des cours
- **80 postes CAO** équipés de logiciels 2D et 3D
- **7 salles équipées** de matériel vidéo
- **salles techniques de l'IUT d'Annecy** (à 2 minutes à pied de Tétrás) :
Atelier de fabrication (CN), laboratoires d'automatismes et robotique, capteurs, informatique industrielle, électronique et élec-



trotechnique, mécanique des fluides, métrologie, thermique. Commutateurs, routeurs, PABX, serveurs, analyseurs réseaux, baies de brassage, équipement VOIP.

- **180 intervenants professionnels et universitaires**

Les plus de Tétrás



- Double validation : universitaire (Licence pro) et professionnelle (CQP)
- groupes limités à 22 personnes et demi-groupes de niveaux.
- 86 % de réussite en moyenne aux diplômes
- 80 % d'emploi dans les 6 mois qui suivent la formation
- Plus de 3 500 diplômés depuis 1988
- Certification ISO 9001 depuis 1994

Vie pratique

Accès au Restaurant et Cafétérias Universitaires au tarif étudiant
Accès aux résidences étudiantes et à la Centrale Logement Etudiant du BIJ
Accès/transport facilités : lignes de bus n°2 et 4 direction campus

Les entreprises partenaires

Un nombre croissant d'entreprises utilisent l'alternance dans le cadre de leur politique d'embauche pour :

- **recruter et former de nouveaux salariés** adaptés à l'activité de l'entreprise
- **assurer la transmission des savoir-faire**
- **anticiper les besoins** en qualification et compétences en prévision des départs et préserver la pérennité de l'entreprise.

La licence professionnelle et le Certificat de Qualification Professionnelle (CQP) apportent des qualifications pour occuper un poste entre le niveau technicien supérieur et ingénieur-cadre supérieur.

Très appréciées des employeurs, ces 2 validations permettent aux jeunes d'être directement opérationnels dans l'entreprise, elles correspondent aux attentes du marché du travail et permettent une intégration professionnelle rapide. Elles offrent des perspectives professionnelles intéressantes en termes d'évolution de carrière et de rémunération.

Le réseau des entreprises

Tétrás bénéficie d'un important réseau d'entreprises qui apprécient la qualité et la diversité des formations proposées, le système d'alternance, et l'efficacité de l'organisation.

Depuis 1984, ce sont **plus de 2000 entreprises, réparties dans différents secteurs d'activité industrielle ou de service, sur l'ensemble du territoire national**, qui ont formé et recruté un ou plusieurs alternant de Tétrás.

Ce partenariat étroit et constant depuis 25 ans permet de maintenir un **lien permanent avec le tissu économique local et régional**, pour répondre aux attentes des entreprises, suivre les évolutions technologiques, et adapter régulièrement les objectifs et contenus de formation.

Toute entreprise, quels que soient son secteur d'activité, son effectif et sa situation géographique, peut former un alternant ou l'un de ses salariés dans le cadre d'une formation à Tétrás, sous réserve que le poste proposé permette de réaliser les objectifs de la formation.

PROFIL
ENTREPRISES

Laure Belleguie, Responsable Gestion du personnel NTN-SNR ROULEMENTS à Annecy, 2500 salariés

«Nous considérons l'alternance comme un moyen de faire connaître notre société à de jeunes techniciens, voire à de futurs salariés, même si l'embauche n'est pas systématique. Les techniciens sont des profils rares et recherchés, et si nous voulons des techniciens de bon niveau, il faut investir du temps dans la formation.

Les formations proposées à Tétrás correspondent à nos métiers, et sont en adéquation avec nos besoins. Les alternants sont intégrés dans les équipes comme des salariés. Ils sont suivis par des tuteurs qui jouent vraiment leur rôle de tuteur, en leur transmettant leurs connaissances et leur expérience. Ils ont cependant les mêmes exigences et la même demande de performance que pour un autre salarié.»

Gérard AVRILLON, dirigeant de la Société AVRILLON, fabricant de machines spéciales à Alex (74), 19 salariés

«AVRILLON recrute régulièrement ses nouveaux collaborateurs en conception, en fabrication ou en électricité via l'alternance par l'intermédiaire de TETRAS.

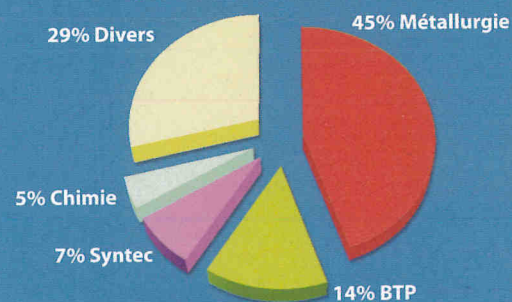
Cette intégration progressive permet à l'entreprise de tester les aptitudes et la personnalité de ses futurs salariés en situation réelle. Les jeunes peuvent juger, de leur côté, de leurs capacités, de leur envie de persévérer dans la voie choisie, du climat et de la culture de l'entreprise.

Au terme de la période d'alternance, c'est en toute connaissance de cause que la relation de travail peut logiquement continuer.»

Quelques partenaires industriels fidèles, en Région Rhône-Alpes :

A. RAYMOND - AEROCAN - AIR LIQUIDE - ALCAN
ALCATEL VACUUM TECHNOLOGY - ALLIANCE
CONCEPT - AMPHENOL SOCAPEX - AOSTE - AREVA
BAUD INDUSTRIES - BAYER SANTE FAMILIALE
BIOMERIEUX - BOLLHOFF OTALU - BOSCH
REXROTH - BOTANIC - CALOR - CAMIVA - CARRIER
CATERPILLAR - CIAT - CLIPSOL - CLYDE UNION
CROUZET AUTOMATISMES - DASSAULT AVIATION
EMT 74 - ENTREMONT - EVIAN - FOURNIER
MOBALPA - G.CARTIER TECHNOLOGIES - GGB
FRANCE - GIE AMT - GRAPHOCOLOR - GROUPE
ENRICAU - IVOCLAR VIVADENT - KONGSBERG
DRIVELINE SYSTEMS - LA PRECISION - MAPED
MECALAC - MECASONIC - MSSA - NICOMATIC
OPINEL - PAPETERIES DU LEMAN - PARKER
HANNIFIN - PERNAT EMILE - PILOT - PROFALUX
INDUSTRIE - RENAULT TRUCKS - ROLEX
SALOMON - SAVOY INTERNATIONAL - SCHNEIDER
ELECTRIC - SCHRADER - SENSOREX - SIEGWERK
SKF - NTN SNR ROULEMENTS - SOMFY - SOPRA
ST DUPONT - ST MICROELECTRONICS - STAUBLI
STEQUAL - TEFAL - THALES - UGITECH - VALEO
VOLVO...

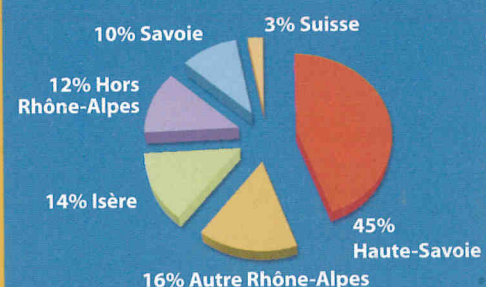
Secteurs d'activité *



Effectifs *



Zones géographiques *



* Données 2010

15 formations

Durée et organisation de l'alternance

- 12 mois → ¼ du temps en formation (environ 1 semaine par mois) et ¾ du temps en entreprise,
- 14 semaines en centre de formation (446 heures) et 35 semaines en entreprise.



Catherine Deruelles, responsable mémoires

«Le mémoire est le résultat écrit d'une étude, d'un projet conduit dans le cadre du poste en entreprise, sur une durée d'au moins 4 mois. Il est complété par une soutenance, où l'alternant présente ses conclusions en mettant en valeur ses compétences professionnelles. L'évaluation de ce travail compte pour l'obtention du CQP et de la licence professionnelle, c'est pourquoi un suivi pédagogique accompagne sa réalisation (aide à la définition du sujet, à la rédaction, à la présentation, et soutenance à blanc).»

Vincent Simoneau, intervenant en cotation fonctionnelle et R&D, dirigeant du bureau d'Etudes CORTES à Annecy

«Mon objectif pédagogique consiste à leur donner des démarches de résolution de problèmes techniques auxquels les alternants sont (ou seront) confrontés. J'insiste énormément sur des méthodes robustes qu'ils pourront retranscrire sur leurs problématiques futures. En tant que professionnel, ce que j'attends d'un jeune embauché serait qu'il puisse apporter les concepts qu'il vient d'apprendre et que beaucoup ont oubliés dans les entreprises, et qu'il puisse faire évoluer son service par des méthodes adaptées au terrain et applicables par tous. Ensuite, l'expérience des autres (collègues, clients, fournisseurs, ...) vient compléter le savoir-faire collectif de l'entreprise.»

L'importance de l'anglais

La maîtrise de l'anglais est de plus en plus importante pour les industriels, dans tous les secteurs de l'entreprise. Les besoins peuvent aller de la lecture d'un cahier des charges, d'une notice et ou d'un plan jusqu'aux contacts fournisseurs et clients, pour une visite de l'entreprise ou pour négocier un contrat. Un module d'anglais est prévu systématiquement sur l'ensemble des formations. Les cours sont adaptés au niveau des participants (groupes de niveaux), enseignés par des intervenants de langue maternelle, et orientés vers le langage professionnel.

Conception
Production
Informatique
Gestion
Vente

Pédagogie basée sur la pratique

- ◆ Intervenants professionnels : approche par des cas concrets, prise en compte des contraintes réelles du métier et de l'environnement
- ◆ groupes de formation limités à 22 personnes, et sous-groupes de niveau dans certaines matières
- ◆ contenu de formation adapté aux besoins des entreprises (approche « terrain »)
- ◆ échanges d'expérience entre alternants (dans la limite de la confidentialité imposée par l'entreprise)

Mise en pratique immédiate en entreprise

La mission confiée à l'alternant doit correspondre aux objectifs de la formation suivie. Elle doit permettre à l'alternant de mettre en pratique tout ou partie du programme de formation, en termes de technicité et de niveau de responsabilités. Elle représente une véritable expérience professionnelle.

Une des missions fera l'objet d'un mémoire et d'une soutenance en fin d'année.

L'employeur choisit au sein de l'entreprise un tuteur. Il a pour mission d'accueillir, d'aider, d'informer et de guider l'alternant pendant toute la durée du contrat. Il doit également l'accompagner dans la réalisation du mémoire.

Suivi pédagogique

- ❖ 1 responsable pédagogique pour chaque formation
- ❖ formations de tuteurs
- ❖ lien constant avec le tuteur en entreprise : suivi régulier grâce au cahier de liaison, réunions en début de formation, et visite pédagogique sur le lieu de travail

Double validation

Licence professionnelle :

Diplôme d'Etat de niveau II délivré par l'Université de Savoie
60 crédits ECTS (reconnaissance européenne LMD)

Certificat de Qualification Professionnelle (CQP) :

Qualification professionnelle délivrée par une branche professionnelle, reconnue nationalement par toutes les entreprises de la branche.

Modalités d'évaluation

Tous les objectifs professionnels de la formation devront être validés :

- ◆ au travers d'un mémoire écrit et d'une soutenance orale (projet professionnel d'au moins 4 mois)
- ◆ par une évaluation des compétences professionnelles par l'entreprise
- ◆ par une évaluation des connaissances en contrôle continu

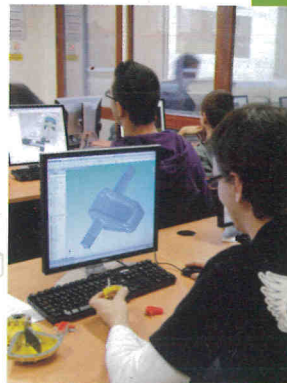


CONCEPTION

CMAO Chargé de projets en conception mécanique assistée par Ordinateur

Après un bac+2 Mécanique

- ❑ **Débouchés** : technicien bureau d'études mécanique/recherche et développement, dessinateur projeteur
- ❑ **Projets en entreprise** : conception de machines spéciales, de moules, de lignes robotisées, de bancs d'essais, de sous-ensembles mécaniques divers...
- ❑ **Programme** : industrialisation, conception et dimensionnement de produits industriels, CAO (Solidworks et ProEngineer), anglais



Maxime COUBRONNE, Licence pro CMAO 2008/2009 après un DUT GMP, chef de projets chez MAPED

«J'ai choisi la licence pro afin de passer un diplôme de niveau Bac+3 tout en acquérant une première expérience professionnelle. Cela m'a permis d'être accompagné progressivement dans la vie active, car le rythme école/travail facilite cette transition : il est parfaitement adapté (1 semaine / 3 semaines), et permet d'être pleinement concentré sur les projets professionnels de l'entreprise.

L'enseignement dispensé à Tétrás permet d'appliquer directement les nouvelles connaissances dans les projets qui nous sont confiés. L'enseignement technique de qualité est dispensé par des intervenants directement issus du monde du travail.

J'ai été embauché en CDD, puis en CDI chez MAPED, en tant que chef de projets au sein du bureau d'études, dans la même équipe que celle de mon alternance.»

AMELIORATION INDUSTRIELLE

RSPI Responsable de secteur de productique industrielle

Après un bac+2 Mécanique

- ❑ **Débouchés** : technicien méthodes et industrialisation
- ❑ **Projets en entreprise** : amélioration et optimisation de la productivité, gestion d'outillages, industrialisation nouvelle pièce, mise en place TPM...
- ❑ **Programme** : industrialisation, productique industrielle, informatique industrielle, gestion industrielle et qualité, anglais



Kévin MEUNIER, Licence pro RSPI 2004/2005 après un BTS Productique, Responsable de site, société ALU MED en Isère

«Suite à un BTS Productique, la Licence Pro RSPI à été un tremplin pour ma carrière. Que ce soit en termes de management ou de gestion de projet et production, la formation m'a apporté une solide culture industrielle en plus de l'alternance sur le terrain, effectué pour ma part dans une PME. Aujourd'hui après 2 ans dans un grand groupe, mes compétences et l'apport de RSPI m'ont permis d'être responsable d'une PME en gérant le commercial, le management et la gestion de production ainsi que les finances.»

TGI Technicien en gestion industrielle

Après un bac+2 technique

- ❑ **Débouchés** : technicien méthodes, logistique, gestionnaire de production
- ❑ **Projets en entreprise** : optimisation de stocks, cahier des charges ERP, chantier Lean Manufacturing, réduction des gaspillages en production, gestion des flux, réorganisation d'un îlot de production...
- ❑ **Programme** : industrialisation, gestion de la production, gestion des stocks et planification, GPAO/ERP, amélioration de la production, Lean Manufacturing, conduite de projets, anglais



Laurie GRANDJEAN, licence pro TGI en 2008-2009 après un DUT QLIO

«La formation à Tétrás permet d'avoir des échanges avec les intervenants qui sont des personnes de terrain dans l'entreprise et non seulement des cours théoriques.

J'ai beaucoup aimé le fait que nous étions souvent 3 semaines d'affilée en entreprise avant une semaine de formation, permettant de bien avancer dans les projets, sans avoir de coupures trop longues ou trop fréquentes. Je travaille actuellement à NTN SNR Ancey en CDI à un poste de gestionnaire de bâtiment de stockage, en charge de l'amélioration continue des flux dans l'entreprise, après un passage comme gestionnaire d'approvisionnement et planification de production dans une autre entreprise.»



- Conception ■
- Production ■
- Informatique ■
- Gestion ■
- Vente ■

BATIMENT / ENERGIE.....

MERE Maîtrise des Energies

Renouvelables et Electriques

Après un DUT GEII, GTE, GIM ou BTS Electrotechnique, MI, FEE

- **Débouchés** : chargé d'affaires, chargé d'études en développement d'énergies renouvelables
- **Projets en entreprise** : conception d'une installation énergétique, réponse aux appels d'offres, audit énergétique, automatisation et supervision d'un système de chauffage...
- **Programme** : énergies renouvelables (thermique, photovoltaïque, éolien, micro-hydraulique), analyse technique d'une installation, maîtrise et qualité de l'énergie électrique, informatique industrielle, anglais



Christophe CECCON, co-dirigeant de CECCON FRERES à Annecy, Bâtiment et travaux publics, 235 salariés

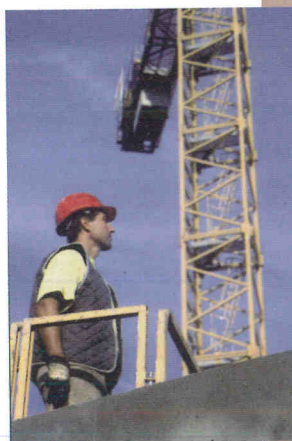
« Un jeune en Licence pro pour l'entreprise, c'est l'assurance d'avoir au terme de cette année complémentaire un chef de chantier motivé et hautement qualifié, qui a été formé en partie par la profession et qui correspond bien à ce que nous attendons d'une formation par alternance. Mais c'est avant tout un jeune collaborateur qui s'imprègne pendant un an des valeurs du « Bâtiment » et sait véhiculer immédiatement, dès son embauche, l'image de son entreprise. »

BAT Responsable de site de

Production du Bâtiment

Après un DUT Génie civil ou BTS Bâtiment, EEC

- **Débouchés** : chef de chantier, conducteur de travaux
- **Projets en entreprise** : construction, rénovation, extension aménagement de bâtiments divers, d'ensembles immobiliers...
- **Programme** : droit, analyse des coûts, qualité sécurité environnement dans le secteur du bâtiment, analyse du Dossier de Consultations des Entreprises (DCE), impact des solutions constructives, préparation du chantier, gestion de production, anglais



Fabrice PHIPPAZ, dirigeant de la société PHIPPAZ à Bonneville, Maçonnerie gros œuvre, 30 salariés

« Le point fort de cette formation est le contact avec les chefs d'entreprises. Le fait que les alternants soient considérés comme des salariés est très complémentaire à l'enseignement à Tétrás. L'alternance est la meilleure formule d'insertion car c'est l'application directe de qu'on apprend sur le terrain, dans la vie professionnelle, surtout dans les métiers du bâtiment. Les jeunes ont un bon niveau scolaire, et une bonne capacité de réflexion. Ils ont du vécu et sont à l'aise avec les différents interlocuteurs. »

VENTE.....

TCI Technico-commercial industriel

Après un DUT ou BTS Technique

- **Débouchés** : technico-commercial itinérant ou sédentaire
- **Projets en entreprise** : promotion et commercialisation d'une nouvelle gamme d'outils, prospection et vente par téléphone de produits en métrologie, création et mise en place d'un outil de suivi commercial, proposition et commercialisation de solutions informatiques...
- **Programme** : études commerciales, stratégie d'entreprise, marketing, outil de Gestion Relation Client (GRC), développement commercial, négociation, achats, mesure de l'activité et de la performance commerciale, droit, anglais

Laurent FILLON, promo TCI 1990 après un DUT GMP, 43 ans, Directeur de la société ROCH à Bonneville

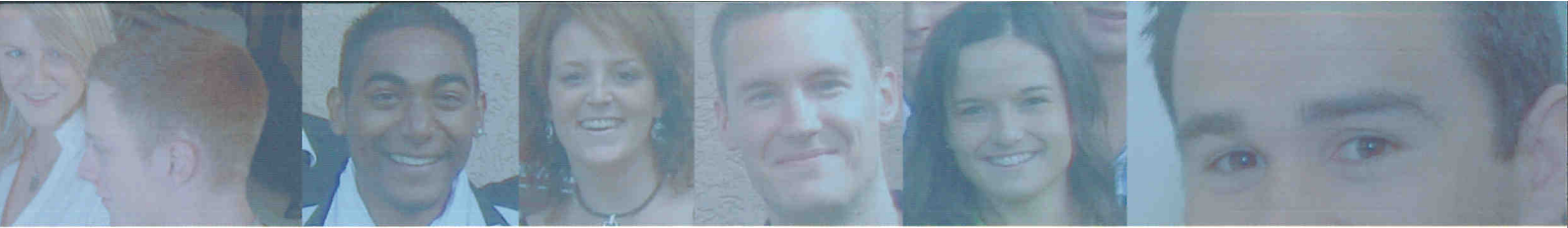
«Après une formation technique et ayant un tempérament commercial, j'ai suivi la filière Technico-commercial Industriel à Tétrás. Je savais que ces profils étaient très recherchés sur le marché de l'emploi.

L'alternance m'a permis de prendre confiance en moi, tant par la formation complémentaire, que par les échanges avec les professeurs et les autres élèves.

Les intervenants ont une approche beaucoup plus près du terrain, plus pratique que dans l'enseignement classique, et j'étais considéré comme salarié à part entière dans l'entreprise. Les dix années suivantes m'ont permis de progresser au sein d'une société filiale d'ARCELOR MITTAL dans le négoce de produits métallurgiques.

Depuis 2001 je dirige une entreprise de négoce industriel de 43 personnes sur trois agences, pour un chiffre d'affaires de 14M€.

Je côtoie très souvent des anciens de Tétrás, venant de différentes sections qui ont tous réussi leur carrière professionnelle. Je suis convaincu que cette formation a été un tremplin pour ma carrière, je crois vraiment à la formation par alternance, et je pense que je pousserai mes enfants à passer par cette voie.»



GESTION

AGEI Attaché de gestion dans une structure de direction

Après un BTS ou DUT tertiaire

- **Débouchés** : assistant de direction, assistant de service commercial, gestion, production, qualité
- **Projets en entreprise** : organisation des activités du service, gestion d'actions et suivi de dossiers, création et optimisation de procédures, création de tableaux de bord...
- **Programme** : management, contrôle de gestion, droit, gestion industrielle, marketing, informatique, management de la qualité, communication, gestion de projets, anglais



Gilles HEIDSIECK, enseignant à l'IUT d'Annecy, responsable pédagogique de la licence pro AGEI

« Depuis plus de 20 ans, je rencontre des tuteurs d'alternants de la formation AGEI en entreprise. Ceux-ci me font part régulièrement de leur double satisfaction : d'une part d'une polyvalence dans les aptitudes administratives et commerciales, et d'autre part de l'adaptabilité des alternants aussi bien vis-à-vis des clients, fournisseurs, ou de tous autres interlocuteurs de l'entreprise. Ces 2 points sont les éléments clés des compétences liées à cette licence professionnelle. De ce fait, au fil du temps, le tissu industriel local dans toutes ses dimensions, petites, moyennes et grandes entreprises, a intégré avec succès les promotions successives. »

GRH Gestionnaire des ressources humaines

Après un DUT ou BTS tertiaire

- **Débouchés** : assistant gestion du personnel, ressources humaines, paie
- **Projets en entreprise** : gestion des contrats de travail, des formalités liées à la paie, de la formation professionnelle, mise en place d'une GPEC, d'un site intranet RH...
- **Programme** : législation sociale, gestion des contrats de travail, politique de rémunération, de recrutement, techniques de la paie, déclarations sociales et tableaux de bord sur logiciel SAGE, gestion de la formation, des carrières, GPEC, anglais



Sandrine GAUBERT, 33 ans, licence pro GRH en 2009-2010

« Après 8 ans d'expérience professionnelle dans les Ressources Humaines, n'ayant aucune spécialisation dans le domaine, j'ai décidé de suivre cette formation pour me permettre d'obtenir un diplôme qui soit en relation avec l'expérience acquise durant ces années. C'est le programme de formation proposé par Tétras et la possibilité d'obtenir une Licence professionnelle qui ont guidé mon choix. Cela a été pour moi une année très enrichissante tant au niveau personnel que professionnel. Le programme est très complet. Il m'a permis de développer mes connaissances et compétences dans les différentes fonctions du métier et de découvrir des aspects que je ne connaissais pas. »

DCG Diplôme de Comptabilité et de Gestion

2 ans en contrat d'apprentissage

Après un DUT GEA ou un BTS Comptabilité Gestion

- **Débouchés** : collaborateur comptable en cabinet comptable ou dans un service administratif et financier, contrôleur de gestion
- **Programme** : droit des sociétés, droit fiscal, comptabilité approfondie, contrôle de gestion, droit social, finance d'entreprise ou système d'information de gestion, management, anglais



Dominique Mesnage, commissaire aux comptes, maître de conférence associé à l'Université de Savoie

« Le Diplôme de Comptabilité et de Gestion est un diplôme de niveau licence reconnu par les professionnels comme un diplôme de haute technicité. Préparé en alternance, il permet à la fois une poursuite d'études et une intégration professionnelle de 100% à l'issue des 2 ans d'expérience qu'il représente. Les alternants apprennent sur le terrain le métier de collaborateur comptable en cabinet ou en service comptable d'entreprise. Les cours sont assurés par des enseignants universitaires et par des professionnels (avocats ou experts-comptables) qui apportent leur regard pratique et des exemples concrets. »

tétras
Formation en alternance



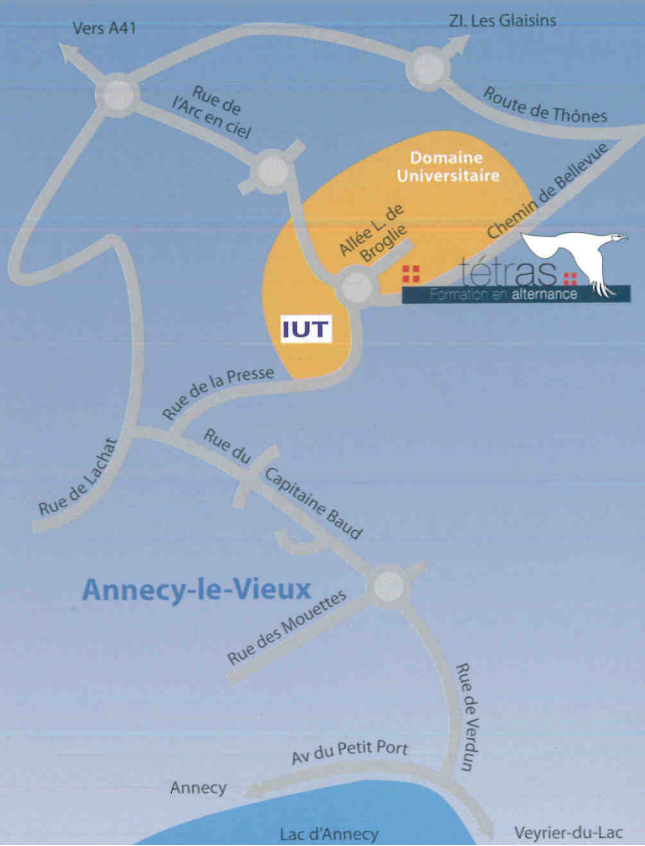
Infos et inscriptions sur
www.tetras.univ-savoie.fr



Tétras : Association Savoisiennne pour
le Développement des Technologies
Nouvelles (ASDTN)

Allée Louis de Broglie
BP 424
74944 Anancy-le-Vieux Cedex

Tél. : 04 50 23 03 72
Fax : 04 50 23 01 26
info.tetras@tetras.univ-savoie.fr



Brochure imprimée avec des encres végétales sur papier recyclé Cyclus

Crédit photos 2010 Tétras, © 2010 Claude Devigne Photos, Staübli, IUT Anancy, BTP 74,
Région Rhône-Alpes / Jean-Luc Rigaux