

# Horaires

	1 <sup>ère</sup>	Term
Français	3	
Philosophie		4
Histoire-géographie	3	3
Langues vivantes A et B	4h30	4
Éducation physique et sportive	2	2
Enseignements Scientifiques	2	2
Enseignement Moral et Civique	0h30	0h30
<b>Total enseignement général</b>	<b>15h</b>	<b>15h30</b>
Sciences de l'ingénieur	4	6
Physique		2 <sup>(1)</sup>
Spécialité 2	4	
Spécialité 3	4	6
<b>Total des enseignements de Spé</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Total élèves</b>	<b>27h</b>	<b>29h30</b>
Aide à l'orientation	*	*
Accompagnement personnalisé	*	*
Heures de vie de classe	*	*

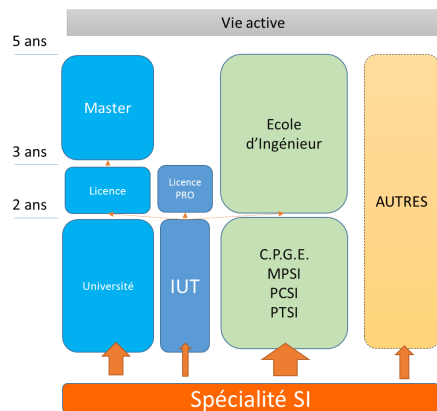
L'enseignement général est commun à toutes les classes du bac général

Une partie des enseignements se déroulera en **effectif réduit**

<sup>(1)</sup> Deux heures de physique sont associées à la spécialité SI en terminale

\* : horaire à déterminer suivant les besoins des élèves

# Poursuites d'études



**Lycée Victor HUGO,**  
**1, rue Rembrandt**  
**25052 BESANCON**  
**tel: 03 81 41 98 88**



mail: [ce.0250007x@ac-besancon.fr](mailto:ce.0250007x@ac-besancon.fr)  
 web : <http://lyceehugobesancon.org>

# Lycée Victor Hugo

## Besançon

*Victor Hugo*

## Bac général spécialité **SI**

## Sciences de l'Ingénieur

Vous êtes intéressé par les sciences et les techniques ?

Vous envisagez une formation supérieure à caractère scientifique et technologique (École d'ingénieurs, Licence-Master, Classe préparatoire aux grandes écoles...)?

La spécialité **Sciences de l'Ingénieur**

est **LA** solution



# Sciences de l'Ingénieur une démarche scientifique affirmée

Les sciences de l'ingénieur mobilisent une démarche scientifique reposant sur l'observation, l'élaboration d'hypothèses, la modélisation, la simulation et l'expérimentation matérielle ou virtuelle ainsi que l'analyse critique des résultats obtenus.

Il s'agit de comprendre et de décrire les phénomènes mis en œuvre et les lois de comportement associées, pour qualifier et quantifier les performances du produit afin de vérifier si le besoin initialement défini est satisfait.

## Thématique des produits :

- Les territoires et les produits intelligents, la mobilité des personnes et des biens ;
- L'Humain assisté, réparé, augmenté ;
- L'Éco-Design et les produits innovants ;

## PRODUITS

La démarche de projet permet à chaque élève de comprendre l'importance des différentes étapes qui mènent à la réalisation d'un produit.



Présenter

## Compétences terminales

### INNOVER

- Créer des produits innovants

### ANALYSER

- Analyser les produits existant pour appréhender leur complexité

### MODELISER RESOUDRE

- Modéliser les produits pour prévoir leurs performances

### EXPERIMENTER & SIMULER

- Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques

### COMMUNIQUER

- S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs



Comprendre



Analyser



Modéliser



Expérimenter



Justifier

